# innover
# pour refonder

– état au 20 février 2013 – le programme est susceptible de modifications

Les axes du programme.....3
Conférences.....7
Tables rondes .....8
Les Laboratoires d'analyse.....9
Un « l'Espace de l'Innovation ».....13
Les Ateliers de productions de ressources.....15

# «Innover pour refonder»

Les journées de l'innovation 27 et 28 mars 2013, Maison de l'Unesco, Paris

**UN NOUVEAU CADRE** - La loi d'orientation définit les grandes priorités pour les prochaines années :

- donner la priorité à l'école primaire afin de consolider les apprentissages fondamentaux et de permettre la réussite de tous (accueil des moins de trois ans, « plus de maitres que de classes »)
- améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves sur l'ensemble de la scolarité obligatoire
- faire entrer l'école dans l'ère du numérique
- lutter contre le décrochage scolaire
- assurer une formation initiale et continue pour les métiers du professorat et de l'éducation

**LA PLACE DE L'INNOVATION** - Réseau et équipes de l'innovation ont un rôle à jouer dans la mise en œuvre de la Refondation de l'Ecole : repérer les bonnes pratiques déjà inscrites dans les priorités, les valoriser en permettant rencontres échanges et mise en réseau entre différentes catégories d'acteurs, accompagner les personnels dans leur développement professionnel continu, et pour cela étayer les pratiques par la recherche, tout cela participe d'une dynamique de changement quelques semaines après le vote de la Loi.

**LES JOURNEES, POUR QUI ?** - Les Journées nationales de l'innovation sont une occasion de mobiliser des experts de haut niveau auprès de tous les professionnels de l'éducation et de la formation. Inscrites au PNF, coordonnées par le DRDIE, les Journées de l'innovation rassembleront prés de 700 personnels de l'éducation pendant deux jours; pour une grande part, elles s'adressent aux membres des corps intermédiaires (inspections, formateurs, chefs d'établissement, directeurs etc…) ; elles réuniront également de nombreuses équipes des premier et second degrés sélectionnées pour l'avancée remarquable de leur action et de leur réflexion sur les grandes priorités de la refondation. **30 équipes sur les 467 candidates seront sélectionnées ;** elles présenteront leurs dispositifs et leurs résultats. Cinq d'entre elles recevront un des Grands Prix de l'innovation.

**MODALITES** – Les Journées sont conçues afin que chaque participant puisse construire **son parcours de formation, en fonction des questions et des thèmes de son choix selon des formats variés, de la conférence de recherche à l'atelier de production de ressources.**

| **Module de 1 h 45** | **Conférences** | **Table ronde** | **Laboratoires** | **Ateliers de production de ressources** | **Espaces ouverts** |
|---|---|---|---|---|---|
| Objectif du module | **Apports scientifiques et intervenants de haut niveau (2 par module)** | **Apports et débats sur la problématique choisie (entre 4 et 5 intervenants possibles)** | **Etude d'actions ou dispositifs, repérés pour leur réussite et leur développement** | **Ateliers fondés sur la coopération, la production de ressources et la prospective** | Rencontres et échanges entre acteurs de l'innovation<br><br>**animations** |
| Capacité | **400 pers.** | **100 pers.** | **2 x 25 pers.** | **2 x 25 pers.** | libre |

En complément des six thématiques abordées tout au long des deux jours, sont prévues conférences inaugurales et interventions des ministres, puis remise de Prix nationaux de l'innovation.

# Les axes du programme

consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous : **la maternelle pour les moins de trois ans**

*Les apprentissages commencent très tôt et, dès les premières années, les difficultés sociales peuvent influer fortement sur les parcours scolaires. A quelles conditions scolariser des enfants de moins de trois ans influe sur la qualité des apprentissages et augmente les chances de meilleure réussite pour la suite du parcours scolaire ?*

consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous : **«Plus de maîtres que de classes»**

*A l'issue des derniers résultats des enquêtes internationales sur la littératie et la numératie, l'Ecole en France doit réinterroger les pratiques pédagogiques dans le premier degré afin de mieux prendre en compte les difficultés des élèves. Quelle différenciation pédagogique au sein de la classe, et plus largement, quelle organisation pédagogique dans l'école peuvent faciliter la prise en compte des besoins de tous les élèves ?*

**améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves**

*Les recherches ont montré l'efficacité d'un continuum du parcours de formation des élèves dans l'amélioration des acquis scolaires. En France, dans le cadre de la scolarité obligatoire, cela interroge les discontinuités entre les degrés, la continuité des enseignements et l'articulation entre programmes des disciplines. Les questions peuvent porter à la fois sur les pratiques de l'enseignant dans sa classe, comme l'évaluation des élèves, et sur l'organisation des unités éducatives, comme leur mise en réseau. Quelles leçons tirer des expérimentations en cours concernant la liaison Ecole-Collège, et notamment dans les ECLAIR ? Quelles formes prennent ces nouvelles organisations du travail ?*

faire entrer l'école dans l'ère du numérique : **les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation**

*Les études et rapports portant sur les expérimentations TICE et leur déploiement territorial indiquent que le niveau d'équipement des unités éducatives n'entraine pas lui-même un changement significatif des pratiques professionnelles et une des usages pertinents pour les élèves. Comment pleinement exploiter le potentiel du numérique pour mieux apprendre ? Dans quelle mesure les TICE et leurs usages permettent-ils d'améliorer les apprentissages des élèves, dans et hors du temps et de l'espace scolaires ? Quelles sont les compétences que les enseignants ont alors à développer afin que l'école soit vraiment celle du XXIème siècle ?*

**lutter contre le décrochage scolaire**

*Comme d'autres systèmes éducatifs, l'Ecole en France est confrontée au phénomène du décrochage scolaire ; de nombreux dispositifs d'abord au lycée, au collège le plus souvent, et à présent dès l'école primaire, misent sur la remédiation et la différenciation. A quels changements les enseignants et les établissements doivent-ils se préparer pour prévenir cette déshérence scolaire ? Quels sont les enseignements en la matière tirés autant de la recherche que des analyses fournies par les élèves eux-mêmes ?*

**promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation**

*Les conclusions des recherches sur le système scolaire convergent pour souligner encore l'inégalité de traitement et de résultats entre filles et garçons, tout au long de leurs parcours et dans les moments d'orientation. Comment l'Ecole peut-elle contribuer à la construction d'une réelle égalité des genres afin que chacun, fille ou garçon, puisse parvenir au meilleur de son potentiel ?*

**Tableau PREVISIONNEL synoptique des Journées de l'innovation, état au 20 février 2013**

**Conférence inaugurale :** Claude Lelievre, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales Sorbonne (université de Paris V)

| **Conférences**<br>**400 pers.** | **Table ronde**<br>**100 pers.** | **Laboratoires**<br>**2 x 25 pers.** | **Ateliers de production de ressources**<br>**2 x 25 pers.** | **Espaces libres**<br>**libre** |
|---|---|---|---|---|
| **la maternelle pour les moins de trois ans** | | | | |
| **Les tous petits à l'école ? Pour quoi faire ?**<br><br>CONFERENCE 1<br>Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris<br><br>CONFERENCE 2<br>Edouard Gentaz, professeur, université de Genève | **TABLE RONDE 2**<br>**A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ?**<br><br>Michel Grandaty, professeur d'université, Université Toulouse 2 Le Mirail<br>Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM<br>Nicole Geneix, professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres<br>Jean-Louis Baglan, DASEN Rhône<br>Edouard Gentaz, professeur, université de Genève<br><br>Animatrice : Marie-Claire Mzali-Duprat, DGESCO | **LABO 5**<br>**Accueillir à l'école**<br>**Le dispositif PRIMAIDE81**<br>Tarn, académie de TOULOUSE<br><br>**Maternelle, des coins-jeux aux espaces-jeux comme lieux d'apprentissage**<br>Ecole primaire, 55270 VARENNES-EN-ARGONNE, académie de NANCY-METZ<br><br>**Animateur : CARDIE** | ATELIER 10<br>Séance d'atelier philo avec des maternelles de Chantilly<br>Animatrice : Edwige Chirouter | **Création d'une école de cuisine multisites pour lutter contre le décrochage scolaire**<br>Ecole maternelle Les Pâquerettes, 68000 COLMAR, académie de STRASBOURG |
| | | **LABO 8**<br>**Passerelles**<br>**Un dispositif de 9 classes-passerelles pour les tous petits,** Roubaix, académie de LILLE<br><br>**Action Passerelle : accueil des moins de 3 ans**<br>CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'ORLEANS-TOURS<br><br>Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours | **ATELIER xxx**<br>Des tous petits à l'école, c'est comment ?<br>Animateur : xxx, AGEEM | |
| **« Plus de maîtres que de classes »** | | | | |
| **Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ?**<br><br>CONFERENCE 3<br>Bruno Suchaut, IREDU<br><br>CONFERENCE 4<br>André Tricot, professeur d'université en psychologie à l'IUFM Midi-Pyrénées | **TABLE RONDE 3**<br>**Plus de maîtres que de classes : quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ?**<br><br>Pascale Varay, Ecole Saint-Charles, Marseille, LEA-IFE, académie d'Aix-Marseille<br>Mireille Pascaud, IEN La Châtre, académie d'Orléans-Tours<br>Sylvain Grandserre, directeur d'école, représentant de l'ICEM<br>Guy Charlot, DASEN du Pas-de-Calais, académie de Lille<br><br>Animatrice : Christine Vallin, rédactrice des Cahiers pédagogiques | **LABO 1**<br>**Faire réussir, un travail en équipe**<br>**Le dispositif PARE (projet d'aide à la réussite de l'élève),** académie d'AIX-MARSEILLE<br>**Plus de maîtres que de classes**<br><br>CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'ORLEANS-TOURS<br><br>Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours | **ATELIER 3**<br>**Co-enseignement, co-animation, mode d'emploi ?**<br>animatrices : Véronique Bavière et Aude Delatouche | **Dessine-moi « apprendre »,** réalisation d'une fresque en direct par les élèves des écoles Bolivar, Paris 19ème arr. |
| | | **LABO 9**<br>**Tout le monde apprend**<br>**Expérimentation « plus de maitres que de classes »,** IEN adjoint Tarn, académie de TOULOUSE<br><br>**Co-observer pour favoriser le développement professionnel**<br>Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de MARTINIQUE<br><br>Animateur : Guy Pommier, CARDIE, académie de Martinique | **ATELIER 6**<br>**8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école**<br>Animateur : **Michael** André | |
| **améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves** | | | | |
| **Cycles, liaison, socle : passons aux actes !**<br><br>CONFERENCE 7<br>Roger-François Gauthier, IGAENR<br><br>CONFERENCE 8<br>Françoise Lantheaume, maitre de conférences, Université Lumière Lyon 2 | **TABLE RONDE 1**<br>**La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ?**<br>Patrick Lemoine, IEN Toulon 2, académie de Nice<br>Joëlle Jean, directrice du service pédagogique, AEFE<br>Luc Launay, DASEN, Maine et Loire académie de Nantes<br>Martine Cazes, principal du collège Darasse, Caussade, académie de Toulouse<br>Pascale Toscani, maitre de conférences, IFUCOME, Université catholique d'Angers<br><br>Animateur : Nicolas Feld, DGESCO | **LABO 3**<br>**Valoriser et faire progresser tous les élèves**<br>**Compétences et estime de soi**<br>Collège, 33240 VERAC, académie de BORDEAUX<br><br>**Progresser ensemble élèves CM2 et 6ème, PE et PLC**<br>CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN MEYZIEU, 69330 MEYZIEU, académie de LYON<br>**Animateur :** CARDIE | **ATELIER 4-1**<br>**Groupe de créativité autour du « collège optimal »**<br>**ATELIER 4-2**<br>De l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal<br><br>Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet | **Dessine-moi « apprendre »,** réalisation d'une fresque en direct par les élèves du collège Brassens, Paris 19ème arr.<br><br>**6ème d'Enseignements Intégrés Innovants et Expérimentaux EIIE**<br>Collège Eugène Nonnon, 97300 CAYENNE, académie de GUYANE<br><br>**ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs**<br>Collège Jacques Prévert, 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES, académie de CAEN |
| | | **LABO 6**<br>**Des pratiques « autrement »**<br>**Apprendre à apprendre autrement en LP**<br>Lycée professionnel de l'Etoile, 13541 GARDANNE, académie d'AIX-MARSEILLE<br><br>**Faire réussir les élèves avec les Intelligences Multiples**<br>Collège François Villon, 77310 SAINT-FARGEAU-PONTHIERRY, académie de CRETEIL<br>**Animateur :** Véronique Garas | **ATELIER 7**<br>**Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ?**<br>Animatrice : Florence Rizzo, Synlab | **Entreprendre pour réussir**<br>Lycée professionnel Edmond Doucet, 50120 EQUEURDREVILLE-HAINNEVILLE, académie de CAEN<br><br>**Enseignement modulaire et parcours personnalisé en sixième et cinquième**<br>Collège Pasteur, 78200 MANTES-LA-JOLIE, académie de VERSAILLES |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **LABO 12**<br>**Une organisation scolaire « autrement »**<br>**L'école autrement**<br>Ecole primaire Rollon Suzanne, 97190 LE GOSIER, académie de GUADELOUPE<br><br>**Continuité école-collège : des 6èmes à la carte**<br>Collège Rosa Parks, 36019 CHATEAUROUX, académie d'ORLEANS-TOURS<br>Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours | **LABO 11**<br>**Améliorer l'école par le réseau**<br>**Le co-pilotage, IEN et principal, d'un réseau ECLAIR**<br>Collège Jules Ferry, 57140 WOIPPY, académie de NANCY-METZ<br><br>**Pilotage concerté Premier/Second Degré**<br>Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 TOULON, académie de NICE<br>**Animateur : CARDIE** | **ATELIER 9**<br>**Evaluer « autrement », atelier d'écriture**<br>Animateur : Patrice Bride, Cahiers pédagogiques | **Semaines interdisciplinaires : «Multiplier les formes d'excellence scolaire évite qu'une seule soit synonyme de réussite scolaire»**<br>Collège Jean Rostand, 42406 SAINT-CHAMOND, académie de LYON<br><br>**Continuité des apprentissages de l'école au collège**<br>Collège des lacs, 40600 BISCARROSSE, académie de BORDEAUX |

| Conférences<br>400 pers. | Table ronde<br>100 pers. | Laboratoires<br>2 x 25 pers. | Ateliers de production de ressources<br>2 x 25 pers. | Espaces libres<br>libre |
|---|---|---|---|---|
| **les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation** | | | | |
| **Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ?**<br><br>CONFERENCE 11<br>David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'Ecole<br><br>CONFERENCE 12<br>Divina Frau- Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes | **TABLE RONDE 4**<br>**Le numérique : des outils, des usages …. et après ?**<br><br>Vincent Puig, IRI Centre Pompidou<br>Michèle Drechsler, IEN conseillère TICE du recteur pour le premier degré, académie d'Orléans-Tours<br>Jean-François Boulagnon, chef d'établissement, académie de Bordeaux<br>Sébastien Hache, réseau Sésamath<br><br>Animatrice : Isabelle Quentin, chercheur | **LABO 10**<br>**Les tice, ça marche**<br>**Pédagogie inversée à l'école élémentaire**<br>Circonscription 1er degré IEN Châlons Est, 51036 CHALONS-EN-CHAMPAGNE, académie de REIMS<br><br>**Projet INO Lycée Germaine Tillon**<br>Lycée général Germaine Tillion, 69210 SAIN-BEL, académie de LYON<br>Animateur : CARDIE | **ATELIER 1**<br>**Apprendre et collaborer ensemble et créativement, la carte heuristique collaborative en ligne**<br>Animateur : Samuel Huron, IRI | **ATELIER-INITIATION (dans le MALL)**<br>**Twitter, c'est aussi pour vous**<br>Animateurs: David Hébert et Ghislain Dominé |
| | | **ATELIER 11**<br>**Créativité et usages numériques, retours d'expériences**<br>animateur : Marc Février | **ATELIER 2**<br>**Twitter classes, mode d'emploi**<br>Animateur : Jean-Roch Masson | **LéA Côte d'Or**<br>INSPECTION ACADEMIQUE DE LA COTE D'OR, 21035 DIJON, académie de DIJON<br>**"Habiter la ville de CHICAGO" : un environnement numérique pour l'apprentissage**<br><br>Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de POITIERS<br>**Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens**<br><br>Lycée polyvalent Giraux Sannier, 62280 SAINT-MARTIN-BOULOGNE, académie de LILLE |
| **lutter contre le décrochage scolaire** | | | | |
| **Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ?**<br><br>CONFERENCE 9<br>George Pau-Langevin, Ministre déléguée<br><br>CONFERENCE 10<br>Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maîtresse de conférences - Université d'Artois | **TABLE RONDE 6**<br>**Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ?**<br><br>Philippe Goeme, accompagnateur, coordonnateur du Pôle innovant lycéen<br>Olivier Klein, maire de Clichy/Bois<br>Catherine Vassilieff, IEN-IO, académie de Paris X ; LEA Lycée Victor Schoelcher, Lyon, académie de Lyon<br><br>Animatrice : Ghislaine Fritsch, DGESCO | **LABO 2**<br>**Raccrocher à l'école**<br>**Lycée de la Nouvelle Chance**<br>Lycée général et technologique Alfred Kastler, 95011 CERGY, académie de VERSAILLES<br><br>**SAS : Service d'Accrochage Scolaire – Accompagner un élève décrocheur**<br>Collège Georges Cabanis, 19100 BRIVE-LA-GAILLARDE, académie de LIMOGES<br><br>Invité : Lycée de Noirétable, un dispositif de raccrochage scolaire, Roanne (ens.agricole)<br><br>**Animateur : Eric de Saint-Denis** | **ATELIER 8**<br>**Coacher les élèves pour entreprendre**<br>Animateur : Arnaud SAVIN | **Prévenir le décrochage grâce au dispositif RER (Raccrocher et Réussir)**<br>Lycée professionnel Germaine Tillion, 63300 THIERS, académie de CLERMONT-FERRAND<br><br>**Construire son projet personnel pour réussir - Découverte Professionnelle 3 heures**<br>collège Robert Doisneau, 93390 CLICHY-SOUS-BOIS, académie de CRETEIL |
| | | **LABO 7**<br>**Prévenir plutôt que remédier**<br>**Dispositif Oxygène (reprendre confiance pour raccrocher)**<br>Collège Diderot, 25000 BESANCON, académie de BESANCON<br><br>**Accrocher les décrocheurs**<br>Collège Jean Renoir, 18000 BOURGES, académie d'ORLEANS-TOURS<br>Animatrice : Pascale Montrol-Amouroux, CARDIE, académie d'Orléans-Tours | | **Classe Sport et Santé**<br>Collège Euzhan Palcy, GROS MORNE et Collège Jeanne et Emile ADENET, académie de MARTINIQUE<br><br>**Le masque: théâtre et compétences relationnelles**<br>Lycée professionnel Suzanne Valadon, 75018 PARIS 18E arr., académie de PARIS |
| **promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation** | | | | |
| **Egalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ?**<br><br>CONFERENCE 5<br>XXX<br><br>CONFERENCE 6<br>Pascal Huguet, psychologue, Directeur de Recherche au CNRS, Directeur de l'équipe Comportement et Contexte, Directeur du Pôle 3C (Comportement, Cerveau, Cognition), à l'Université de Provence | **TABLE RONDE 5**<br>**Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?**<br><br>Jean-Louis Auduc, ancien directeur adjoint, IUFM Créteil, auteur de "Sauvons les *garçons*" (Descartes, 2009)<br>Nicole Abar, responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel, Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale de Midi-Pyrénées (DRJSCS)<br>Sylvie Cromer, université de Lille<br>Nicole Mosconi, professeur des universités, Université Paris X-Nanterre<br>Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes<br><br>Animatrice : Anne Rebeyrol, DGESCO | **LABO 4**<br>**Filles ET garçons**<br>**Un dispositif filles/garçons à l'école**<br>XXX, académie de XXXXX<br><br>**Egalité filles/garçons dans l'enseignement agricole, la maréchalerie**<br>CFA de Saint Hilaire d'Harcouet, Manche (ens.agri),<br>**Animateur : CARDIE** | **ATELIER 12**<br>**Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors …. (brainstorming et carte heuristique)**<br>(brainstorming et carte heuristique)<br>Animatrice : Isabelle Pailleau | ANIMATION EN ESPACE<br><br>**PRESENTATION D'EQUIPE** |

# Conférences

Les problématiques en cours de rédaction.

Ouverture par le Ministre de l'Education nationale/ Directeur de la DGESCO

## Conférence inaugurale :

Claude Lelièvre, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales Sorbonne (université de Paris V)

27 mars 2013 (9 h 30- 11 h 30)

### Les tous petits à l'école ? Pour quoi faire ?

CONFERENCE 1
Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris

CONFERENCE 2
Edouard Gentaz, professeur, université de Genève

27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30)

### Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ?

CONFERENCE 3
Bruno Suchaut, IREDU

CONFERENCE 4
André Tricot, professeur d'université en psychologie à l'IUFM Midi-Pyrénées

27 mars 2013, après-midi (14 h – 16 h 00)

### L'égalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ?

CONFERENCE 5
XXX

CONFERENCE 6
Pascal Huguet, psychologue, Directeur de Recherche au CNRS, Directeur de l'équipe Comportement et Contexte, Directeur du Pôle 3C (Comportement, Cerveau, Cognition), à l'Université de Provence

27 mars 2013 après-midi (16 h 15- 18 h 00)

***Remise du prix du Partenariat*** *à 18 h 00*

### Cycles, liaison, socle : passons aux actes !

CONFERENCE 7
Roger-François Gauthier, IGAENR

CONFERENCE 8
Françoise Lantheaume, maitre de conférences, Université Lumière Lyon 2

28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45)

***Remise du Prix des Parents****, par George Pau-Langevin, Ministre déléguée*

### Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ?

CONFERENCE 9
George Pau-Langevin, Ministre déléguée

CONFERENCE 10
Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maîtresse de conférences - Université d'Artois

28 mars 2013 (11 h 00 – 13 h 00)

### Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ?

CONFERENCE 11
David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'Ecole

CONFERENCE 12
Divina Frau- Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes

28 mars (13 h 30 – 15 h 30)

## Intervention

Le Ministre de l'Education nationale

## Remise des Prix de l'innovation

- Prix du Public
- Prix de l'innovation
- Prix de l'Ecole

28 mars 2013 (15 h 30- 16 h 30)

# Tables rondes – état au 18 février 2013

*A côté des modalités proposées telles que les conférences ou encore les laboratoires d'analyse et les ateliers de créativité, la Table ronde est conçue comme un temps privilégié* ***consacré à une problématique*** *à partir d'échanges entre des points de vue différents* ***d'acteurs*** *de l'éducation. (métiers ou tendances)*
*Il conviendra d'éviter que chacun décrive précisément sa pratique ou son métier, mais plutôt comment, chacun de la place qu'il occupe dans le système, il ou elle appréhende les questions de la problématique donnée.*
*L'animateur veillera à* ***retenir les questions*** *encore sans réponse, ou les* ***tensions implicites*** *entre les points de vue. Il donnera le rythme aux échanges.*
*Le débat pourra être enrichi des contributions des* ***twitts*** *en direct sur l'écran et sur le plateau. La session est* ***retransmise*** *en direct et en différée sur l'internet.*

## La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ?

Patrick Lemoine, IEN Toulon 2, académie de Nice
Joëlle Jean, directrice du service pédagogique, AEFE
Luc Launay, DASEN, Maine et Loire, académie de Nantes
Martine Cazes, principal du collège Darasse, Caussade, académie de Toulouse
Pascale Toscani, maitre de conférences, IFUCOME, Université catholique d'Angers

Animateur : Nicolas Feld, DGESCO
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30)

En une trentaine d'années, le cadre de référence de l'activité d'enseignement a progressivement basculé ; les pratiques pédagogiques sont de plus en plus dépendantes des dispositifs et organisations relevant d'un groupe collectif au niveau d'une école, d'un établissement, et à présent, d'un réseau d'unités éducatives.
Ces petits changements parfois lents sont importants pour tous : en élargissant son cadre de référence, l'équipe se donne les moyens de s'appuyer sur davantage de ressources, et des moyens plus nombreux pour varier ; les élèves peuvent y gagner en choix et en continuité dans leur parcours scolaire. Comment rendre ces liaisons entre les degrés d'enseignements plus effectives, plus riches, et plus nombreuses ?

## A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ?

Michel Grandaty, professeur d'université, Université Toulouse 2 Le Mirail
Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM
Nicole Geneix, professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres
Jean-Louis Baglan, DASEN Rhône, académie de Lyon
Edouard Gentaz, professeur, université de Genève

Animatrice : Marie-Claire Mzali-Duprat, DGESCO
27 mars 2013, après-midi (14 h – 16 h 00)

Accueillir les « tout petits » à l'Ecole maternelle n'est pas chose nouvelle ; l'enjeu est d'accueillir sans doute plus d'enfants selon les besoins repérés auprès des familles et certainement mieux au niveau de l'école. Ce pari a des effets pour les équipes d'enseignants et leurs partenaires : il interroge sur les organisations les plus adaptées, dans les temps scolaires et les espaces dédiés, comme dans les groupements variés à envisager. Il questionne tout autant les pratiques professionnelles portant sur la nature des activités à privilégier pour ces « nouveaux » publics.

## Plus de maîtres que de classes : quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ?

Pascale Varay, Ecole Saint-Charles, Marseille, LEA-IFE, académie d'Aix-Marseille
Mireille Pascaud, IEN La Châtre, académie d'Orléans-Tours
Sylvain Grandserre, directeur d'école, représentant de l'ICEM
Guy Charlot. DASEN du Pas-de-Calais, académie de Lille

Animatrice : Christine Vallin,
rédactrice des Cahiers pédagogiques, spécial n°500 « apprendre »
27 mars 2013 après-midi (16 h 15- 18 h 00)

Le dispositif « plus de maitres que de classes » prend appui sur des études partagées au niveau international sur les effets du travail enseignant organisé collectivement dans l'amélioration des acquis des élèves. Il ne s'agirait pas tant de faire baisser peu ou prou le nombre d'élèves par groupes que d'envisager des scénarios alternatifs à un maitre/une classe. Variété des situations d'apprentissage, plus grande sollicitation des élèves par un maitre plus proche, mais aussi développement professionnel des enseignants, par la co-animation, l'observation et l'analyse partagée ; ce sont autant de facteurs à disposition des équipes.

## Le numérique : des outils, des usages… et après ?

Vincent Puig, IRI, sur le concept de *digital studies*
Michèle Drechsler, IEN conseillère TICE du recteur pour le premier degré, académie d'Orléans-Tours
Jean-françois Boulagnon, chef d'établissement (projet Solon à Bordeaux), académie de Bordeaux
Sébastien Hache, réseau sésamath

Animatrice : Isabelle Quentin, chercheur
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45)

Après plusieurs années de montée en charge des équipements numériques dans les écoles et établissements scolaires, plusieurs rapports interrogent les pratiques et les usages, des élèves et des professionnels de l'éducation. Les conclusions, partagées au niveau international, sont mitigées sur les améliorations conséquentes en termes d'apprentissages et de résultats scolaires. Quelles sont les meilleures manières de s'y prendre ?

## Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?

Jean-Louis Auduc, ancien directeur adjoint, IUFM Créteil, auteur de "Sauvons les *garçons*" (Descartes, 2009)
Nicole Abar, responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel, Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale de Midi-Pyrénées (DRJSCS)
Sylvie Cromer, université de Lille
Nicole Mosconi, professeur des universités, Université Paris X-Nanterre
Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes

Animatrice : Anne Rebeyrol, DGESCO
28 mars 2013 (11 h 00 – 13 h 00)

L'école est tout autant victime des clichés véhiculés par la société et la culture ambiante qu'elle produit elle-même si ce n'est qu'elle reproduit certaines inégalités bien malgré elle, liées aux genres. Ce peuvent être des habitudes de travail, des supports non questionnés, des représentations mentales erronées ; filles et garçons à divers titres en font les frais. Comment alors faire une école plus équitable et qui donne des rôles, des choix et des réussites d'égale dignité pour les filles et pour les garçons ?

## Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ?

Philippe Goeme, accompagnateur, coordonnateur du Pôle innovant lycéen, académie de Paris
Olivier Klein, maire de Clichy/Bois
Catherine Vassilieff, IEN-IO, académie de Paris
X ; LEA Lycée Victor Schoelcher, Lyon, académie de Lyon

Animatrice : Ghislaine Fritsch, DGESCO
28 mars (13 h 30 – 15 h 30)

Les décrocheurs ou perdus de vue sont des noms donnés à des élèves qui sortent temporairement ou définitivement du système scolaire, sans que celui-ci soit lui-même questionné dans ses propres organisations et pratiques de sélection. Les études encore récentes en France sur la question montrent combien il est devenu urgent que les professionnels s'en préoccupent : un système efficace est celui qui se remarque par l'attention aux plus faibles.

# Les Laboratoires d'analyse

**Fiche-guide**– état au 15 février 2013

12 laboratoires d'analyse sont programmés sur deux jours. Ils ont un format identique, seuls les thèmes changent, mais tous s'appuient sur la confrontation croisée de deux actions pour aborder une des problématiques de la Refondation de l'Ecole. Ils permettent aux participants la possibilité d'une transposition de tout ou partie de l'action présentée.

## MODALITES DE L'ATELIER

Composition de l'atelier
un animateur
deux « grands témoins »
des participants (entre 25 et 30 par atelier)

Objectifs de l'atelier
A partir du thème et de la problématique propre à chaque laboratoire deux objectifs sont à atteindre:

1- identifier les réponses appliquées et variées sur le thème proposé
2- échanger autour des questions encore posées, envisager des approfondissements possibles

Durée de l'atelier : 1 h 45 mn en temps réel

Déroulement de l'atelier : L'atelier se déroule en deux séquences, centrées chacune sur une étude d'une action innovante (soit 45 mn).
Au début de la séquence, l'animateur présente les modalités de travail du groupe :

- Temps d'exposition par le « grand témoin »
- Temps d'explicitation par les participants
- Temps d'analyse collective entre participants et analyste
- Temps de synthèse et transposition possible

## LES RÔLES DE L'ATELIER

### L'animateur

A partir de la problématique rappelée de l'atelier, il organise et scande les temps de travail dans le groupe. Il veille à l'expression de tous. Il assiste le secrétaire dans la synthèse de l'atelier par des points réguliers.

### Les participants

Représentants d'une action et d'une académie, enseignants, cadres, formateurs, ou encore partenaires, ils sont d'abord auditeurs de l'exposé, puis explicitateurs et analyseurs collectifs de la pratique

### Le témoin

**Cadre général**

Dans le cadre d'un groupe d'analyse de pratiques (une vingtaine de personnes), conduit par un animateur, vous serez amené(e) à exposer une **situation concrète et relativement récente** qui vous paraît **significative des changements** que vous éprouvez dans la conduite de votre action.

**Comment choisir la situation**

Le critère de choix principal est que la situation fasse apparaître un changement, c'est-à-dire révèle une attitude (individuelle ou de groupe, face aux apprentissages, au savoir, à l'école, à l'enseignant…) dont vous pensez qu'elle est **importante pour vous et pour les élèves.**

Le second critère est que ce changement vous ait **posé à un moment donné un problème**, que vous ayez ou non résolu ce problème.

**Comment l'exposer**

En une **dizaine de minutes**, sous forme de récit, de la manière la plus factuelle possible, pour rendre la situation sensible à ceux qui l'écoutent (temps, lieu, circonstances, péripéties). Vous pouvez vous aider de photos beaucoup plus dynamiques que de longues diapos chargées de texte. Cela permettra à tous de se faire une représentation incarnée de votre récit.
Pas d'analyse, ni de commentaire. Vous ne pourrez pas tout dire ; sélectionnez ce qui vous parait vraiment important, et réservez les détails pour la phase de questionnement.

**Déroulement de l'atelier**

Quatre temps successifs, rythmés par l'animateur qui conduit la séance:

- Exposé de la situation (10 à 15 mn)
- Questions d'explicitation de la part de l'assistance, et réponse de l'exposant(e) (10 mn)
- Analyse collective de la situation (15 mn)
- Cas dits "de résonance": les participants évoquent des changements qu'ils ont eux-mêmes observés. (10 mn)
- Synthèse

légende

consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous
- la maternelle pour les moins de trois ans
- «Plus de maîtres que de classes»
améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
développer les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
lutter contre le décrochage scolaire
promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

**123** : code d'enregistrement de l'équipe aux Journées nationales de l'innovation

# LABO 1

## Faire réussir, un travail en équipe

### Le dispositif PARE (projet d'aide à la réussite de l'élève), académie d'AIX-MARSEILLE

### 504 Plus de maîtres que de classes

CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'ORLEANS-TOURS

L'école Michelet de Châteauroux a mis en place un projet d'organisation pédagogique qui préfigure le dispositif plus de maîtres que de classesLe maître « supplémentaire » s'inscrit dans une démarches qui vise à explorer toutes les options possibles, sans dupliquer les situations vécues en classe. Il ne s'agit pas de faire de la remédiation ou du soutien, mais d'initier des démarches innovantes. Hormis ce fonctionnement très structuré, le maître « supplémentaire » intervient dans le cadre d'actions massées (semaines intensives au niveau de la maîtrise de la langue voire des mathématiques), conduites d'ateliers langage, participation au projet de simulation globale concernant le CM1.

Animatrice: Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30)

# LABO 2

## Raccrocher à l'école

### 401 Lycée de la Nouvelle Chance

Lycée général et technologique Alfred Kastler, 95011 CERGY, académie de VERSAILLES

Le projet d'ouverture d'une nouvelle structure à destination d'élèves décrocheurs/raccrocheurs de lycée dans l'Académie de Versailles vise à mieux répondre au besoin de scolarisation de ces élèves en offrant un cadre spécifique au service de leur réussite.

### 159 SAS : Service d'Accrochage Scolaire – Accompagner un élève décrocheur

Collège Georges Cabanis, 19100 BRIVE-LA-GAILLARDE, académie de LIMOGES

Certains élèves sont en décrochage au niveau du comportement et/ou des résultats, à Cabanis comme ailleurs. Souvent, ceux-là éprouvent le sentiment d'être abandonnés par leurs professeurs et l'adulte en général.Les enseignants sont souvent démunis face au comportement difficile en classe de ces élèves à l'estime de soi bien faible.Le SAS est l'espace, le temps et le moyen de renouer le dialogue, d'entendre et de se faire entendre de ces jeunes, nos élèves qui en ont le plus besoin.

Invité : Lycée de Noirétable, un dispositif de raccrochage scolaire, Roanne (ens.agricole)

Animateur : Eric de Saint-Denis
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30)

# LABO 3

## Valoriser et faire progresser tous les élèves

### 34 Compétences et estime de soi

Collège, 33240 VERAC, académie de BORDEAUX

Un collège mobilisé pour redonner confiance aux élèves. Pour renforcer durablement l'estime de soi et favoriser la réussite scolaire, toutes les disciplines utilisent une évaluation positive non pas basée sur la note mais sur l'acquisition des connaissances et des compétences. Différents dispositifs sont mis en place pour motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts, prenant en considération leurs progrès tout en ciblant leurs difficultés afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Pour collecter ces évaluations et les communiquer nous avons créé un outil évolutif : VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences).

### 179 Progresser ensemble élèves CM2 et 6ème, PE et PLC

CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN MEYZIEU, 69330 MEYZIEU, académie de LYON

Il s'agit de créer une liaison inter degré pour faciliter l'acquisition de compétences en organisation et en gestion des données autour des gestes professionnels des professeurs des écoles et des professeurs de collège dans la perspective d'améliorer les compétences des élèves en organisation et en gestion des données.

Animateur: CARDIE
27 mars 2013 (14 h – 16 h 00)

# LABO 4

## Filles ET garçons

### Un dispositif filles/garçons à l'école

XXX, académie de XXXXX (en voie d'instruction)

### Egalité filles/garçons dans l'enseignement agricole, la maréchalerie

Lycée de Saint Hilaire d'Harcouet, Manche (ens.agri),

Animateur : CARDIE
27 mars 2013 (14 h – 16 h 00)

## LABO 5

## Accueillir à l'école

### Le dispositif PRIMAIDE81

Tarn, académie de TOULOUSE

### 228 Maternelle, des coins-jeux aux espaces-jeux comme lieux d'apprentissage

Ecole primaire, 55270 VARENNES-EN-ARGONNE, académie de NANCY-METZ

Pour répondre à la nécessaire construction du "Devenir Élève" et définir le parcours d'apprentissage comme le parcours d'apprenant de chaque élève, l'équipe de cycle 1 de l'école de Varennes en Argonne (Meuse) accompagnée par l'inspectrice de circonscription, s'est lancée dans le réaménagement de l'espace – classe. L'évolutivité des espaces-jeux a été construite sur l'année et inscrite dans une progressivité de cycle. Selon les espaces, le matériel est mis à disposition des jeunes enfants (jeux de construction, d'encastrement, objets roulants, poupées…) pour toute une phase de découverte, de manipulation et d'expérience sensible, puis les enseignantes y organisent des situations d'apprentissages. Le support d'apprentissage privilégié n'est donc plus la traditionnelle fiche. Une véritable appropriation des espaces est relevée et leur évolution assujettie aux demandes des élèves qui ont éprouvé les limites des supports, des matériels mis à leur disposition, expérimenté leurs représentations premières au travers des situations anticipées par les enseignants. La construction des apprentissages prend alors tout son sens et l'élève devient acteur de son parcours personnalisé. La différenciation pédagogique est incluse dans ce dispositif et n'est plus organisée a posteriori.

Animateurs : CARDIE
27 mars 2013 (16 h 15- 18 h 00)

## LABO 6

## Des pratiques « autrement »

### 4 Apprendre à apprendre autrement en LP

Lycée professionnel de l'Etoile, 13541 GARDANNE, académie d'AIX-MARSEILLE

L'élève : acteur de ses apprentissages !Utiliser les cartes heuristiques en Lycée Professionnel c'est proposer un outil pédagogique, ludique et intéressant (et efficace) qui donne « ENVIE D'APPRENDRE ».Favoriser la réussite des élèves en leur proposant un outil de compréhension et d'appropriation des savoirs.

### 79 Faire réussir les élèves avec les intelligences multiples

Collège François Villon, 77310 SAINT-FARGEAU-PONTHIERRY, académie de CRETEIL

Une boule de neige d'innovation : le cerveau en ébullition. Action de développement du potentiel de réussite de tous les élèves de deux classes de l'établissement choisies au hasard (une 6ème et une 4ème) en s'appuyant sur la diversité des intelligences et le développement de la motivation : un travail en équipe riche en réflexion autour de la mise en pratique dans ces classes lambda des théories d'Howard Gardner et de Daniel Favre. Après cette expérimentation d'un an, le projet prévoit d'étendre ce dispositif à toutes les classes du collège.

Animatrice : Véronique Garas
27 mars 2013 (16 h 15- 18 h 00)

## LABO 7

## Prévenir plutôt que remédier

### 23 Dispositif Oxygène (reprendre confiance pour raccrocher)

Collège Diderot, 25000 BESANCON, académie de BESANCON

Le dispositif Oxygène a pour objectif d'offrir aux élèves décrocheurs (pour lesquels les méthodes traditionnelles de soutien ont été inefficaces) un espace temps de reconstruction. Le décrochage se mesure à l'aune de l'absentéisme mais aussi des affaires oubliées, des résultats qui chutent, du travail non fait, des attitudes de repli ou bien de perturbation de cours, et du non respect des règles de vie au collège. Les parents sont replacés au premier plan, au côté des personnels du collège, dans une dynamique de soutien à leur enfant. Les partenaires du quartier deviennent des appuis et des relais dans une continuité éducative commune et partagée. Nous avons fait un triple pari pour atteindre nos objectifs : redonner à chaque élève confiance en l'école, en l'adulte et en soi.

### 285 Accrocher les décrocheurs

Collège Jean Renoir, 18000 BOURGES, académie d'ORLEANS-TOURS

Le Collège Jean Renoir est le seul établissement de l'académiequi a crée une structure dite « La Parenthèse » qui accueille enpermanence 8 à 12 jeunes de 14 à 16 ans en décrochage totalde l'École. Cette structure leur propose un ParcoursIndividualisé de Formation intégralement personnalisé.

Animatrice : Pascale Montrol-Amouroux, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45)

## LABO 8

## Passerelles

### Un dispositif de 9 classes-passerelles pour les tous petits

Roubaix, académie de LILLE

Avec l'aide de la municipalité, depuis quinze ans, chaque classe dispose de l'enseignant et d'une éducatrice jeune enfant (EJE). Enseignants et parents s'accordent pour signaler les effets positifs sur les élèves et sur la parentalité.

### 503 Action Passerelle : accueil des moins de 3 ans

CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'ORLEANS-TOURS

Dispositif d'accueil des parents et enfants de deux ans en vue de faciliter l'intégration à l'école maternelle

Animatrice: Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45)

## LABO 9

## Tout le monde apprend

### Expérimentation « plus de maitres que de classes »

IEN adjoint, Tarn, académie de TOULOUSE

Le dispositif se fonde sur l'analyse de pratiques des enseignants surnuméraires en éducation prioritaire, essentiellement à partir de séances filmées. Recenser, décrire et comprendre les différentes pratiques sur la base de témoignages et d'interprétations énoncées par les acteurs eux-mêmes permettent la prise de distance nécessaire pour élaborer ensemble les conditions où la présence de maîtres surnuméraires aide les enseignants à développer des pratiques qui améliorent les résultats des élèves. Ces vidéos pourront constituer des supports pour des formation en plus grand groupe afin de poursuivre le travail d'analyse.

### 192 Co-observer pour favoriser le développement professionnel

Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de MARTINIQUE

Qui n'avance pas recule ! Deux enseignants du collège Jeanne et Emile Adenet du François en Martinique (Benoît THIERY – professeur agrégé d'EPS et Serge JEAN BAPTISTE SIMONE professeur de mathématiques) souhaite lutter contre l'éternel débutant et donner un vent de fraîcheur didactique à leurs équipes éducatives. Une alternative est possible aux constats alarmants de chute de gout de l'effort, du manque d'investissement ou des problèmes de vie scolaire, c'est celle de la dynamique collective d'une équipe pédagogique.Cette action innovante se fonde sur l'interdisciplinarité, la Co observation et la partage d'expériences professionnelles. Elle s'adresse aux enseignants afin qu'ils entrent dans un analyse de l'acte d'enseignement et améliorent collectivement leur mode de présentation des contenus d'enseignement et d'acquisition de compétences. Cependant elle trouve sa légitimité car la Co observation et l'interdisciplinarité, ont pour but ultime de susciter chez les élèves d'abord le désir de s'investir puis le désir d'apprendre.

Animateur : Guy Pommier, CARDIE, académie de Martinique
28 mars 2013, (11 h 00 – 13 h 00)

## LABO 10

## Les tice, ça marche

### 355 Pédagogie inversée à l'école élémentaire

Circonscription 1er degré IEN Châlons Est, 51036 CHALONS-EN-CHAMPAGNE, académie de REIMS

La pédagogie inversée est un concept pédagogique qui nécessite la mise en place de parcours d'apprentissage permettant aux élèves d'accéder à la partie magistrale du cours en amont de la phase d'apprentissage. L'enseignant se concentre sur la phase d'apprentissagee en favorisant les interactions entre pairs

### 180 Projet INO Lycée Germaine Tillon

Lycée général Germaine Tillion, 69210 SAIN-BEL, académie de LYON

L'action INO articule deux questions vives, l'identité numérique (liée aux problèmes de visibilité sur le Web, notamment dans les réseaux sociaux) et l'orientation (préoccupation des politiques éducatives ; socle commun). Pour amener les élèves à construire une identité en lien avec leur projet d'orientation et donner à voir une identité numérique compatible avec les attentes sociétales, la recherche INO préconise l'usage en classe de portfolios numériques.

Animatrice : CARDIE
28 mars 2013, (11 h 00 – 13 h 00)

## LABO 11

## Améliorer l'école par le réseau

### 218 Le co-pilotage, IEN et principal, d'un réseau ECLAIR

Collège Jules Ferry, 57140 WOIPPY, académie de NANCY-METZ

L'IEN (en place depuis 7 années et qui a mis en œuvre le Réseau Ambition Réussite -RAR- de Woippy) et le principal (arrivé en septembre 2010), devaient, avec les équipes pédagogiques et éducatives du réseau, procéder à l'écriture du contrat d'objectifs ECLAIR pour la rentrée de septembre 2011.Dans le cadre de la mise en œuvre des ECLAIR, afin de pouvoir effectuer la transition avec les RAR pour aller vers la mise en œuvre de l'école du socle, la nécessité d'un pilotage à deux têtes, 1er et 2nd degré, s'est avérée indispensable.La notion de réseau nécessite un partage d'informations, une mise en commun forte des orientations et un travail collectif afin que les enseignants du 1er et du 2nd degré puissent bénéficier de la même information, des mêmes orientations et du même format de pilotage et de guidage pour atteindre les objectifs du contrat de réussite.La dispersion des cultures, des pratiques, des savoirs, des savoir-faire professionnels obligent à une cohérence à la tête du pilotage qui ne peut s'obtenir que par un travail commun et une collaboration étroite entre les pilotes pour tracer une ligne directrice claire et commune.

### 264 Pilotage concerté Premier/Second Degré

Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 TOULON, académie de NICE

Un réseau d'écoles et de collèges de Toulon expérimente un pilotage concerté entre IEN-IA-IPR, principaux et directeurs, afin de favoriser la continuité des parcours pour les élèves et la cohérence des actions pédagogiques en interdegré. Le pilotage devient co-formation, créative et durable, soutenu en cela par R. Normand (ENS Lyon-IFE). Une culture commune nait qui donne déjà des effets dans les changements des organisations des équipes localement.

**Animatrice : CARDIE**
28 mars (13 h 30 – 15 h 30)

## LABO 12

## Une organisation scolaire « autrement »

### 113 L'école autrement

Ecole primaire Rollon Suzanne, 97190 LE GOSIER, académie de GUADELOUPE

L'action réside dans la révision totale de l'organisation de l'école. Il s'agit de créer des groupes de besoins et non plus de fonctionner en groupe-classe d'âgeChaque enseignant enseignera trois domaines :- Les enseignants ont à leur charge un groupe de besoin en français et en mathématiques.-A l'image de l'échange service, un enseignant sera chargé d'enseigner pour toute l'école un domaine dit « d'éveil » aux différents groupes de besoins. Nous nous sommes inspirés du fonctionnement collège plus particulièrement de la SEGPA : Un référent mathématiques et français, tous les autres domaines par un enseignant différent.

### 299 Continuité école-collège : des 6èmes à la carte

Collège Rosa Parks, 36019 CHATEAUROUX, académie d'ORLEANS-TOURS

L'analyse des spécificités des élèves de CM2 du réseau a conduit le collège à mettre en place une articulation de plusieurs dispositifs à l'entrée en 6ème afin de répondre au mieux aux besoins de chaque élève. Les dispositifs Prépa 6ème, AMI, ELP et Rosa Lit permettent selon leur spécificité de répondre à la grande difficulté scolaire, à la fragilité face au changement, à la difficulté ponctuelle en maîtrise de la langue et à la pauvreté lexicale et langagière

Animatrice: Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30)

# Un « l'Espace de l'Innovation » – état au 19 février 2013

# pour une présentation dynamique de votre action

***Dans un espace semi-ouvert, doté d'un équipement en TNI, d'une connexion internet, entouré de panneaux pour affichage, et chaises à disposition, l'équipe dispose de 15 mn pour communiquer sur un point qui présente « ce qui marche » de son point de vue. Il conviendra de donner à « voir », permettre aux participants de se faire une idée rapide de l'action. La présentation sera filmée.***
***Un temps de questions-réponses permettra de compléter des aspects évoqués lors de la présentation.***
***Les intervenants seront à l'issue de cette présentation interviewés en vidéo par l'équipe lycéenne du LDVTV. Les vidéos seront transmises en léger différé en ligne sur le site de l'innovation et sur RESPIRE.***

## 137 6ème d'Enseignements Intégrés Innovants et Expérimentaux EIIE

Collège Eugène Nonnon, 97300 CAYENNE, académie de GUYANE

a Les élèves de 2 classes (60 élèves) seront répartis en 3 groupes (20) pour des enseignements intégrés :EIH : Enseignement intégré des Humanités (Lettres-Histoire géographie) EIST : Enseignement intégrés des sciences et technologie (SVT- Sciences physique- Technologie)L'enseignement des mathématiques et de l'anglais sera réalisé en groupes de compétences.Les élèves auront de ce fait moins d'enseignants. Ces enseignements sont basés uniquement sur une politique transversale de projet en lien avec les compétences du socle (SCCC).L'objectif est de raccrocher des élèves en difficultés scolaires par une pratique différente (enseignements nondisciplinaires) valorisant la réussite et la progression de l'élève.

## 49 ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs

Collège Jacques Prévert, 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES, académie de CAEN

L'expérimentation qui a été mise en place au Collège Jacques Prévert de Saint Pierre sur Dives concerne, pour cette première année, une classe de sixième dans l'emploi du temps de laquelle - après annualisation des temps de service de l'équipe pédagogique – deux demi-journées ont été dégagées, créant ainsi des temps de projet inter et transdisciplinaires. Ces 6 heures de projet ont permis la mise en place d'activités complexes à la résolution desquelles les connaissances disciplinaires travaillées de façon habituelle étaient nécessaires. L'année a ainsi été conduite autour de trois projets trimestriels fondés sur les thématiques des programmes : l'objet et le vivant, l'histoire et la civilisation et la notion d'abstraction.

27 mars 2013 (11 h 30- 12 h 30)

## 48 Entreprendre pour réussir

Lycée professionnel Edmond Doucet, 50120 EQUEURDREVILLE-HAINNEVILLE, académie de CAEN

Travailler au plus près de la réalité en enseignement professionnel et transmettre différemment les savoirs et les valeurs : c'est le pari d'une équipe d'enseignantes en Economie et Gestion qui a intégré dans une société fictive prestataire de services comptables et administratifs, «DomiAnne Services», leurs élèves de Bac Professionnel tertiaire (comptabilité et Gestion-Administration) pour atteindre les objectifs de la formation. Une mise en situation concrète qui modifie la façon d'appréhender la formation professionnelle et le rapport des lycéens à l'Ecole. Confrontés à des séquences de formation au plus près de la réalité professionnelle, les élèves développent des savoirs, savoir-être et compétences solides pour leur insertion professionnelle. Positionnés comme les acteurs principaux de leur formation, ils sont amenés à s'impliquer dans la gestion de dossiers fictifs et réels. Cette pédagogie développée dans un environnement nouveau participe à la motivation et à l'accrochage des élèves dans leur parcours de formation.

27 mars 2013 (12 h 30- 13 h 30)

## 53 Prévenir le décrochage grâce au dispositif RER (Raccrocher et Réussir)

Lycée professionnel Germaine Tillion, 63300 THIERS, académie de CLERMONT-FERRAND

Anticiper et lutter contre le décrochage scolaire par la création d'une classe spécifique chargée d'accueillir temporairement les élèves présentant les symptômes de décrochage. Proposer une alternative innovante permettant aux élèves de réfléchir, de se remotiver et de se projeter.

27 mars 2013 (14 h – 15 h 00)

## 80 Construire son projet personnel pour réussir - Découverte Professionnelle 3 heures

collège Robert Doisneau, 93390 CLICHY-SOUS-BOIS, académie de CRETEIL

L'Architecture moderne voire futuriste du collège Doisneau, construit en 2003, se situe entre une centrale électrique et la mairie. Cette situation géographique n'est pas indifférente : dans ce transformateur EDF qui jouxte le collège, a eu lieu, en 2005, un fait divers tragique qui a non seulement fait la Une de toute la presse nationale mais a joué le rôle de détonateur des émeutes qui secouèrent les banlieues… et la société française.: il s'y concentre en effet des difficultés à la fois sociales et scolaires. Il y avait donc et il y a une sorte d'urgence à ne pas baisser les bras, à ne pas laisser s'installer et se développer une forme de désespérance sociale, bref à donner aux jeunes qui le fréquentent à la fois des raisons d'y rester, l'envie d'y venir tous les jours au lieu de sécher les cours, et… des perspectives d'avenir, professionnelles notamment ! les aider à trouver des stages d'observation en milieu professionnel et à mener un entretien professionnel• organiser des ateliers pour améliorer leur expression orale et leur présentation Option « construire son projet personnel » : Trois barrettes d'1 heure dans les emplois du temps (2 classes de 4e, 2 classes de 4e, 3 classes 3e), positionnées sur une ½ journée.. Un accompagnement personnalisé est réalisé, des autoévaluations « connaissance de soi », des entretiens individuels sont effectués pour identifier les besoins de l'élève,.

27 mars 2013 (15 h – 16 h 00)

## 394 Création d'une école (maternelle) de cuisine multisites

Ecole maternelle Les Pâquerettes, 68000 COLMAR, académie de STRASBOURG

La création d'une école de cuisine, dispositif innovant, porteur d'un véritable projet citoyen visant l'éducation à des comportements responsables en matière de santé, écologie et développement durable pourrait répondre au double objectif d'une éducation nutritionnelle et d'une aide à l'éveil social par le biais de l'école dans l'esprit d'un partage autour du « faire et goûter ».

27 mars 2013 (16 h 15- 17 h 00)

## 86 LéA Côte d'Or

INSPECTION ACADEMIQUE DE LA COTE D'OR, 21035 DIJON, académie de DIJON

Le département de la Côte d'Or est engagée depuis la rentrée 2011 dans un projet de recherche pour trois ans en collaboration avec l'IFE (Institut Français de l'Éducation) intitulé « Développement de la culture scientifique et de la culture numérique, égalité des chances ».Ce projet entre dans le dispositif des LéA, Lieux d'Éducation Associé et fera ainsi l'objet d'une convention entre les différents partenaires, la DSDEN, le Grand Dijon, le CARDIE, l'IFE et le centre Alain Savary. L'important partenariat avec la ville de Dijon va permettre l'ouverture du projet au périscolaire et l'investissement dans des tablettes numériques.

27 mars 2013 (17h- 18 h 00)

## 185 Semaines interdisciplinaires : «Multiplier les formes d'excellence scolaire évite qu'une seule soit synonyme de réussite scolaire»

Collège Jean Rostand, 42406 SAINT-CHAMOND, académie de LYON

Ces semaines permettent aux élèves de mobiliser des savoirs et savoir-faire appris dans les différentes disciplines. Elles permettent d'évaluer des compétences, des connaissances mais aussi des aptitudes et des attitudes : définir une problématique, travailler efficacement en groupe, définir une stratégie pour réaliser une production en un laps de temps donné, s'exprimer à l'oral devant un jury, exposer une démarche, rendre-compte d'une expérience… Cela permet d'évaluer dans des situations de transfert ; de pratiquer la pédagogie différenciée puisque chacun peut évoluer à son rythme selon un parcours obligatoire et optionnel. Cela permet de diversifier les approches : oral, écrit, seul, en groupe et de fait, l'ensemble des profils cognitifs seront pris en compte. Organiser de telles semaines thématiques, c'est répondre à l'objection que l'École ne peut présenter de véritables transferts de compétences tels que les offrent la vraie vie. C'est donner aux élèves la possibilité de s'approprier pleinement les savoirs en faisant preuve d'esprit critique, de synthèse et d'analyse. Ces semaines peuvent également être l'occasion d'ouvrir le collège sur l'extérieur: intervention de professionnels, de parents, de sorties …

## 191 Classe Sport et Santé

Collège Euzhan Palcy, GROS MORNE et Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de MARTINIQUE

Deux collèges de MARTINIQUE mènent, depuis la rentrée 2011 jusqu'en juin 2014, une expérimentation d'une classe spécifique composée d'élèves volontaires en situation de handicap et d'élèves ordinaires à raison de 2h/semaine mettant en place des actions de lutte et de prévention de l'obésité et des maladies chroniques : EPS adaptée avec activités physiques différentes (*ultimate*, randonnée, escalade, *paddle boarD..),* éducation à la nutrition, éducation à la cuisine diététique, rencontre avec des psychologues et des séances d'éducation nutritionnelles avec leurs parents; Toutes ces actions se faisant en partenariat avec des associations locales , avec le médecin nutritionniste en charge de la structure médicalisée. Durant ces heures, ils apprendront comment améliorer leurs capacités physiques et comment prendre en charge leur santé en fonction de leur handicap. Chaque trimestre, les élèves réaliseront les mêmes tests que ceux mis en place au début du projet afin d'apprécier les effets du projet. Les écoles du réseau ECLAIR bénéficient de l'intervention de la classe sport-santé sur des ½ journées multisports et sur une action de promotion de l'eau. Les élèves dès le CP ont donc une sensibilisation aux causes de l'obésité

28 mars 2013 (9 h 00 – 10h00)

## 318 Le masque: théâtre et compétences relationnelles

Lycée professionnel Suzanne Valadon, 75018 PARIS 18E arr., académie de PARIS

« La maîtrise des compétences comportementales » apparaît en ces termes dans le référentiel du nouveau baccalauréat professionnel Gestion-Administration. Faire acquérir ces compétences à des élèves de Seconde qui méconnaissent les codes de la communication (notamment) professionnelle, ne va pas de soi. Cette méthode est une technique théâtrale basée sur des mises en situation et sur l'improvisation; les élèves travaillent masqués, ce qui leur permet d'intégrer le fait qu'ils jouent un rôle. « sous le masque tombe le masque ». Ainsi débarrassés de ce qui peut les gêner (timidité, appartenance…) ils se rendent disponibles aux autres et aux apprentissages.Monsieur Coudert intervient dans les classes et anime en présence des enseignants ces séances de communication par le théâtre. Les professeurs ainsi formés pourront alors reconduire en autonomie cette méthode d'apprentissage.

28 mars 2013 (10 h 00 – 10 h 45)

## 502 Continuité des apprentissages de l'école au collège

Collège des lacs, 40600 BISCARROSSE, académie de BORDEAUX

Une équipe s'est progressivement structurée en réseau d'écoles et collège pour mettre en œuvre des parcours de formation de la maternelle à la 3ème. Un cartable virtuel a été notamment crée pour garder la mémoire du parcours culturel humaniste, d'orientation, citoyen de l'élève de l'école au lycée. Ce sont aussi des parcours linguistiques, scientifiques qui permettent de donner une continuité des apprentissages intra, inter cycles, inter degrés et d'améliorer la fluidité des parcours.

28 mars 2013, (11 h 00 – 12 h 00)

## 326 "Habiter la ville de CHICAGO" : un environnement numérique pour l'apprentissage

Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de POITIERS

*Notre projet concerne le développement d'un environnement numérique en ligne pour l'apprentissage en géographie (habiter la ville) et en SVT (enquête policière). *Il propose une application pour la formation des élèves mais s'intéresse également aux enjeux pédagogiques mis en œuvre dans notre démarche bi-disciplinaire (stratégie, scénarios ludique et pédagogique, contenus, aides, interface) et à l'évaluation du dispositif pour les apprentissages des élèves.

28 mars 2013,(12 h 00 – 13 h 00)

## 414 Enseignement modulaire et parcours personnalisé en sixième et cinquième

Collège Pasteur, 78200 MANTES-LA-JOLIE, académie de VERSAILLES

Valider toutes les compétences du socle commun en suivant les enseignements qui me plaisent : c'est possible grâce aux modules et à mon parcours individualisé.

28 mars (13 h 30 – 14 h 30)

## 479 Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens

Lycée polyvalent Giraux Sannier, 62280 SAINT-MARTIN-BOULOGNE, académie de LILLE

Il s'agit d'un projet de création collaborative et de partage avec des partenaires européens. Ce projet a pour buts principaux d'ouvrir les élèves à l'Autre, de les sensibiliser aux problèmes environnementaux et de les faire progresser en anglais dans une perspective actionnelle, motivante et authentique. Plusieurs e-books et d'autres réalisations en ligne seront créés par les élèves des diverses classes.Le projet débute avec la recherche active de la part de l'élève, qui prend des photographies ou des vidéos illustrant des problèmes environnementaux. Ainsi, nous partons de leurs représentations et de leurs propres réflexions. Les élèves mettent en regard les photographies et les réactions qu'elles ont suscitées et rédigent des articles publiés sous forme d'e-books.

28 mars 2013 (14 h 30 – 15 h 30)

# Les Ateliers de productions de ressources

**Ateliers de coopération, d'invention et de prospective portant sur les thématiques de la Refondation de l'Ecole**

## ATELIER 1
## Apprendre et collaborer ensemble et créativement, la carte heuristique collaborative en ligne

Animateur : Samuel Huron, IRI
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30)

L'approche heuristique est désormais reconnue comme une pratique créative, collaborative et efficace dans l'organisation des connaissances, autant pour les élèves que pour les adultes. Le développement numérique grâce à l'IRI permet de participer à une création collective et interactive faites de convergences de différentes sources et de contenus variés. Quelle sera votre carte ?

## ATELIER-INITIATION (dans le MALL)
## Twitter, c'est aussi pour vous

Animateurs: David Hébert et Ghislain Dominé
27 mars 2013 11 h 30 – 16 h 00)

Intégrer les TICE n'est pas un vain quand vous constituez à présent votre propre réseau professionnel : proximité, accointance, thématique ou disciplinaire, officiel ou officieux. Twitter propose de s'informer et d'interagir avec de courts messages de 140 signes ; un atelier pour se débrouiller d'abord et se repérer dans ces ressources très actuelles.

## ATELIER 2
## Twitter classes, mode d'emploi

Animateur : Jean-Roch Masson
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30)

Ecrire et faire écrire, débattre pour communiquer, négocier un message, faire du réseau, construire son réseau, interagir avec des pairs et des beaucoup plus grands. Tout cela est rendu possible avec 140 signes et un tweet dans une classe, des petits ou des grands. Mode d'emploi rapide et premiers pas, premières questions. La force du réseau de plus de 250 classes en France actuellement.

## ATELIER 3
## Co-enseignement, co-animation, mode d'emploi ?

Animatrices : Véronique Bavière et Aude Delatouche
27 mars 2013 (14 h – 16 h 00)

« Plus de maître que de classes », c'est l'occasion pour toute équipe impliquée d'explorer les meilleurs modalités, et les collaborations les plus variées entre enseignant en matière de co-animation. Le groupe pourra faire un inventaire des pratiques et des possibilités pour servir au mieux les apprentissages des élèves.

## ATELIER 4-1
## Groupe de créativité autour du « collège optimal »

Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet
27 mars 2013 (14 h – 16 h 00)

Un groupe en deux temps pour réécrire ce que pourrait être le « collège optimal », selon l'expression d'André Giordan. Dans un premier temps, un brainstorming sur l'état des lieux, les facteurs bloquants, les difficultés,

ATELIER 4-2
De l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal

Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet
27 mars 2013 (16 h 15- 18 h 00)

pour ensuite se mettre en situation de propositions ouvertes et créatives. De petits pas en petits pas, bien des choses sont possibles pour faire que le collège soit « optimal » pour tous les élèves et devienne un lieu du développement professionnel des enseignants.

## ATELIER 6
## 8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école

Animateur : Michael André, conseiller pédagogique Andrézieux Nord
27 mars 2013 (16 h 15- 18 h 00)

« Plus de maitres que de classes » permet pour une école d'expérimenter plusieurs scénarios : collaboration en direct, répartition alternée, échanges de services, travail sur projet, variété des tâches et des lieux. Dressons ensemble les scénarios du possible de l'Ecole.

## ATELIER 7
## Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ?

Animatrice : Florence Rizzo, Synlab
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45)

On connait le dispositif d'artiste en résidence dans un lieu d'éducation pour susciter le décalage et la créativité des élèves et des projets innovants chez les enseignants. Développons alors ensemble le concept et la pratique d'un laboratoire d'innovation implanté dans votre école, votre collège ? Comment, pour quoi, avec qui ? C'est maintenant.

## ATELIER 8
## Coacher les élèves pour entreprendre

Animateur : Arnaud Savin
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45)

Une des difficultés majeures identifiées chez la plupart de nos élèves, c'est le passage à l'acte, c'est-à-dire oser faire la démarche, pousser une porte, trouver les bons mots, écrire les premiers mots. A partir de pratiques expérimentées et éprouvées avec de nombreux publics, participez à cette approche engageante, interactive et efficace qui permet à tout élève d'accrocher et d'entreprendre pour réussir.

## ATELIER 9
## Evaluer « autrement », atelier d'écriture

Animateur : Patrice Bride, Cahiers pédagogiques
28 mars 2013 (11 h 00 – 13 h 00)

Oser parler d'évaluation sans être dans une salle des profs, débattre vraiment des enjeux, des modalités variées, des difficultés aussi rencontrées, c'est possible en partant d'exercices d'écritures simples et ludiques.

## ATELIER 10
## Séance d'atelier philo avec des maternelles de Chantilly

Animatrice : Edwige Chirouter
Université de Nantes,
28 mars 2013, (11 h 00 – 13 h 00)

Introduire le débat, proposer une approche de la complexité et des dilemmes dès le premier degré s'est progressivement imposé dans les pratiques. Et en maternelle ? Participez en direct aux échanges d'un groupe de Chantilly.

## ATELIER 11
## Créativité et usages numériques, retours d'expériences

animateur : Marc Février
28 mars après midi (13 h 30 – 15 h 30)

La dotation de matériels et de nouveaux supports, la diffusion des usages numériques permet à un plus grand nombre d'enseignants et d'élèves d'inventer des pratiques. On peut tester ? Les échanges seront aussi des occasions pour découvrir et expérimenter.

## ATELIER 12
## Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors …. (brainstorming et carte heuristique)

Animatrice : Isabelle Pailleau
28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30)

La question du genre ou de l'égalité entre filles et garçons à l'école est encore peu posée explicitement, alors que les effets sont constatés en cours et en fin de scolarité. Le groupe peut devenir force de proposition pour promouvoir cette approche, de manière à la fois créative et heuristique, sous les crayons de l'animatr…ice.